

Pourquoi apprendre avec les podcasts ?

Que dit la littérature scientifique ?

Au cours des quinze dernières années, les podcasts se sont progressivement imposés comme un support d'apprentissage majeur dans les études médicales. Leur essor accompagne la transformation des pratiques pédagogiques, marquée par une évolution vers des approches davantage centrées sur l'apprenant, l'apprentissage asynchrone et le développement de l'autonomie. (1–3).

Contrairement au cours magistral, le podcast permet d'apprendre indépendamment d'un lieu ou d'un horaire. Il peut être écouté lors des transports, d'une séance de sport ou entre deux activités hospitalières, offrant ainsi une grande flexibilité dans l'organisation des révisions. (1–3).

Cette évolution s'inscrit dans le mouvement FOAMed (Free Open Access Medical Education), qui vise à diffuser librement des ressources pédagogiques numériques de qualité à destination des professionnels de santé. Les podcasts constituent aujourd'hui l'un des formats les plus populaires de cette communauté d'apprentissage. (1,2).

Ce que montre la littérature

Les études disponibles montrent que les podcasts présentent plusieurs avantages régulièrement rapportés par les étudiants en médecine :

- une grande facilité d'accès aux contenus ;
- une forte flexibilité d'utilisation ;
- la possibilité de réécouter les épisodes autant de fois que nécessaire ;
- une meilleure intégration des révisions dans le quotidien ;
- une excellente satisfaction des apprenants.

Plusieurs revues soulignent également que les podcasts sont particulièrement appréciés pour préparer un examen, consolider un cours ou compléter un stage clinique (1–4). En revanche, les données restent plus limitées concernant leur impact direct sur les performances académiques ou le développement du raisonnement clinique, soulignant la nécessité d'une conception pédagogique rigoureuse (1,2).

Les podcasts remplacent-ils les cours ?

Non.

Les podcasts constituent un complément aux autres modalités pédagogiques, et non un substitut à l'enseignement présentiel ou à la pratique clinique. (1–4).

Leur véritable intérêt réside dans leur intégration au sein d'un dispositif pédagogique plus large associant notamment :

des cas cliniques ;

des activités d'auto-évaluation ;

des temps de réflexion ;

des échanges avec les enseignants ;

des mises en situation authentiques.

Autrement dit, ce n'est pas le podcast qui fait apprendre, mais la manière dont il est utilisé.

Application à RUMCAST

Cette philosophie est au cœur de RUMCAST. Les épisodes disponibles – « Notions de base en rhumatologie » et « Sémiologie de la hanche » – illustrent cette approche en proposant un apprentissage centré sur le raisonnement clinique plutôt qu'une simple restitution de connaissances.

Chaque épisode n'est pas conçu comme un simple cours audio, mais comme un **parcours d'apprentissage** comprenant :

une situation clinique déclenchante ;

un temps de réflexion personnelle ;

un raisonnement clinique guidé ;

un apport ciblé de sémiologie;

des questions réflexives favorisant l'analyse de son propre raisonnement ;

un transfert vers une nouvelle situation clinique.

Le podcast devient ainsi un support destiné à développer progressivement le raisonnement clinique plutôt qu'à transmettre uniquement des connaissances. Qu'il s'agisse de poser les bases de la démarche diagnostique ou d'aborder l'examen clinique de la hanche, chaque épisode est pensé comme une étape d'un parcours pédagogique cohérent.

À retenir

Les podcasts représentent une opportunité majeure pour l'enseignement médical moderne. Leur succès repose sur leur accessibilité et leur flexibilité, mais leur efficacité dépend avant tout de leur intégration dans une stratégie pédagogique cohérente. Lorsqu'ils sont associés à des situations cliniques, à une démarche réflexive et à des activités favorisant le raisonnement, ils deviennent un véritable levier d'apprentissage.

Références

1. Berk J, Trivedi SP, Watto M, et al. *Medical Education Podcasts: Where We Are and Questions Unanswered*. Journal of General Internal Medicine. 2020.
2. Cho D, Cosimini M, Espinoza J. *Podcasting in Medical Education: A Review of the Literature*. Korean Journal of Medical Education. 2017.
3. Colbert CY, French JC, Herring ME, et al. *Podcast Use in Undergraduate Medical Education*. Academic Medicine. 2008.
4. Mobasheri A, Costello R. *Podcasting: An Innovative Tool for Enhanced Osteoarthritis Education and Research Dissemination*. Osteoarthritis and Cartilage Open. 2023.